

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования Администрации
г. Иваново
«*15*» *сентября* 2019 г.
Арешина Е. В. Арешина

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 89»
«*15*» *сентября* 2019 г.
Маркелова Л. Н. Маркелова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 89»
«*15*» *сентября* 2019 г.
Кузьмина Т. Б. Кузьмина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89»
на 2019 – 2024 г. г.

Иваново, 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ**
- **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**
- **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- **ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**
 - Приоритетные направления программы развития
 - Сроки и этапы реализации программы развития
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ**
 - Управление реализацией программы
 - Критерии эффективности реализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые национальные проекты федерального масштаба: «Здоровье», «Жильё», «Развитие промышленного комплекса», были приняты в России в 2018 году. Структура и паспорт **Национального проекта РФ «Образование»**, созданного по Указу Президента Российской Федерации, список целей, задач, объёмы финансирования с 2019 до 2024 года приняты 10 января 2019 года. В. В. Путин указал, что именно от четырех приоритетов напрямую зависит качество жизни общества. Поэтому проблема **качества дошкольного образования в последние годы приобрела особо актуальный характер.**

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, **поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.** Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, как на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменения, происходящие в образовательной системе, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения новых педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Паспорт программы развития ДОО

Статус программы. Нормативный стратегический документ ДОО, направленный на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основные проблемы:

- развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой служат: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников;
- недостаточность развития информационно-коммуникационных технологий ДОО (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использование ИКТ в образовательном процессе);
- недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОО.

Цель программы: создание в ДОО системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ООП ДО ДОО;
создавать развивающую образовательную среду в ДОО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Ожидаемые конечные результаты:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы;
- положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) по основным направлениям развития;
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- наличие единой информационной системы в ДОО, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

Период и этапы реализации программы:

- первый (2019-2020) - подготовительный этап;
- второй (2021-2024) – этап устойчивой реализации Программы развития учреждения;
- третий (2024) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

Финансирование программы: осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Сроки реализации программы: с 01.12.2019 по 01.12.2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 89»

Фактический (юридический) адрес:

153021, Ивановская область, г. Иваново, ул. Лебедева-Кумача, д. 1,

Тел/факс: +7 (4932) 93 – 44 – 83

e-mail: dou89@ivedu.ru; сайт: <http://dou89.ivedu.ru/>
ФИО руководителя: Кузьмина Татьяна Борисовна
Учредитель: управление образования Администрации города Иванова
Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6
Телефон: +7 (4932) 30-86-52
Адрес сайта: www.ivedu.ru
e-mail: office@ivedu.ru
Режим работы:
В режиме пятидневной рабочей недели:
понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 ч.,
выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

Нормативно – правовая основа деятельности:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 89» (ГРН № 2153202178881 от 03.07.2015 г.)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1733 от 10.06.2016 г.

Организационная структура управлением ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 89» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Управляющий Совет	На заседаниях Управляющего Совета обсуждаются вопросы, связанные с улучшением качества работы дошкольного учреждения, налаживанием работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированием педагогов, улучшением имиджа учреждения, улучшением инфраструктуры и развивающей среды. Рассматривается вопрос о привлечении внебюджетных
-------------------	--

	средств.
Педагогический совет Учреждения	<p>Определяет направления образовательной деятельности в Учреждении.</p> <p>Отбирает и утверждает образовательные программы. Рассматривает и утверждает проект годового плана работы.</p> <p>Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности.</p> <p>Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.</p>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Содействует улучшению условий образовательного процесса, благоустройству его помещений, детских площадок и территории.</p> <p>Участствует в выдвижении к награждениям работников учреждения.</p> <p>Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения.</p> <p>Во взаимодействии с педагогами организует деятельность других органов самоуправления.</p>

Контингент воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 89» функционирует 4 группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Общая наполняемость: **99 человек.**

Группа № 1	Младшая группа	26 человека
Группа № 2	Средняя группа	26 человека
Группа № 3	Старшая группа	24 человека
Группа № 4	Подготовительная группа	23 человека
ИТОГО:		99 человек

Социологическая характеристика семей воспитанников

Дошкольное учреждение посещают дети из 99 семей, среди которых:

- ✓ полных – 77 семей (77,77 %);
- ✓ неполных - 9 семей (9,09 %);
- ✓ многодетных – 8 семей (8,08 %);
- ✓ семьи детей инвалидов – 0 семей (0 %).

По образовательному уровню:

- высшее – 68,2%;
- среднее профессиональное – 38%;
- среднее (полное) общее – 6,2%.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 8

Характеристика квалификационных критериев педагогов

- Высшая категория: 1 человек – 12,5 %
- Первая категория: 5 человек – 62,5 %
- Соответствие занимаемой должности: 1 человека -12,5 %

Характеристика уровней образования

- Высшее – 5 человек, 62,5%
- Среднее профессиональное – 3 человека, 37,5%

Возрастная характеристика педагогического состава

- 25 – 35 лет – 4 человека, 50 %
- 35 – 45 лет – 2 человека, 25 %
- 45 - 55 лет – 2 человека, 25 %

Характеристика по педагогическому стажу

- До 5 лет – 3 человека, 37,5 %
- 5 – 10 лет – 3 человек, 37,5 %
- До 20 лет – 1 человека, 12,5 %
- До 30 лет – 1 человека, 12,5 %

Группы	количество групп	Количество стационарных ПК в группах	Количество ноутбуков	Количество интерактивных досок	Количество Мультимедийных проекторов	Количество Принтеров	Количество МФУ
Группы	4	0	0	0	0	0	0

Кабинет заведующего	1	1	0	0	0	1	1
Музыкальных залов	1	0	1	0	0	0	0
Кабинет Зам. зав. по АХР	1	0	1	0	0	0	1
по ИКТ-компетентности педагогов	Всего в ДОУ	Владеют ИКТ	из них на уровне уверенных пользователей	применяю ИКТ в ДОУ на занятиях с детьми или в профессиональной деятельности		применяют только при подготовке к занятиям	
количество педагогов	8	8	8	8			
количество административных работников	2	2	2	2			
Количество детей в ДОУ	99						
Помощь по ИКТ-компетентности	Курсы по компьютерной грамотности.						
Итого:	10	10	10	10			

Материально-техническое обеспечение

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, служебных помещений:

Групповые ячейки (группы, спальни, приемные, санитарные узлы) – 4

Музыкально-спортивный зал – 1

Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) – 1

Кабинет заведующего – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1

Учебно-игровой центр – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Информационно-техническая база:

Наличие компьютерной техники:

- персональный компьютер – 3

- ноутбук – 2

- МФУ – 2

- Принтеры - 2

- музыкальный центр – 1

В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Подключены к Интернету все компьютеры и ноутбуки.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям СанПиН

2.4.1.3049-13. Помещения и территория соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями образовательной программы, оборудованы мини – центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т. П.).А также вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступная (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активность , а главное она безопасна.

Пространственная организация территории Учреждения:

Возрастные группы учреждения имеют прогулочные площадки, оснащенные теньевыми навесами, спортивно-игровым оборудованием. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Материально – техническая база Учреждения:

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого во многом зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием свои планы и программы. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Взаимодействие МБДОУ с социумом

С кем взаимодействует МБДОУ	Цель взаимодействия
Школа № 35,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со школой. 2. Преемственность, единство требований д/сада и школы. 3. Обсуждение вопросов адаптации детей к школе
Семейная библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Организация выставок, детской художественной и методической литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Литературные викторины.
Детская поликлиника № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о специфике педагогических условий, созданных в МДОУ для охраны и укрепления здоровья детей. 2. Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей. 3. Коррекция неблагоприятных вариантов адаптации и сохранения психического благополучия.
АУ Институт развития образования Ивановской области	Обучение на курсах повышения квалификации сотрудников МБДОУ.
МБОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования/повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимообмен опытом работы по реализации задач образовательной программы. 2. Оказание методической помощи педагогам МБДОУ.
Ивановский Музыкальный театр. Театр кукол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий по театру с целью знакомства с закулисной работой профессионального театра. 2. Посещение спектаклей.
Ивановский краеведческий музей. Музей ситца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музея, знакомство с экспозициями. 2. Экскурсии, беседы, чтение литературы.
Комитет по физической культуре и спорту Администрации города Иванова	Совершенствование индивидуальных способностей, формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, повышение компетентности педагогов и родителей
МВД - отдел по работе с несовершеннолетними	обучение безопасного поведения детей в различных ситуациях.

Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. а также парциальных программ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева. (Программа «Я—Ты—Мы» направлена на развитие трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Гербовой В. В..

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей,
- уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.
ДОО не оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

Анализ проблемной ситуации

Программа развития ДОО в 2019-2024 гг. направлена на решение проблемной ситуации. Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. **Проблема качества** дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2019-2024 гг. обусловлена изменением государственной политики в области образования. Развитие ДОО в условиях новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножая культурных и духовных ценностей народов России, а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

В последнее время отмечается **объективное ухудшение здоровья** поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости – недостаточная педагогическая культура семей согласно опыту работы, ребенок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому необходимо составить программу сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов медицинского персонала, родителей.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличивать количество компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДОО. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия ее руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Необходимость корректировки и введения данной программы также обусловлено пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что некоторые родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации

и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 30% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 12% - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье. Поэтому в Программу развития ДОО на ближайшие четыре года следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Таким образом, перед детским садом стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача — усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка — актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, обозначенной в долгосрочной целевой программе на 2010—2020 гг., задачи программы — сделать качественное дошкольное образование более доступным, обеспечить безопасность пребывания детей в учреждениях (для этого потребуются привести здания детских садов в порядок в соответствии с нормами и требованиями и создать условия для развития личности).

Программа развития предусматривает обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям. В основе: повышение эффективности деятельности ДОО, экономическая целесообразность; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, интегративных качеств личности ребенка, учитывая его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Участники реализации Программы развития ДОО:

Воспитанники в возрасте 2-8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Образовательный процесс выстраивается с учетом специфики города, климатических условий, социального окружения, экономического развития, влияния данных факторов на здоровье и личностное развитие ребенка.

Инновационность: Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в

том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Согласно целевым ориентирам, на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны — бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой — профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Концептуальные направления развития деятельности ДОО.

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств личности дошкольника;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **гуманизации**, предполагающем ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- **демократизации**, предполагающем совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- **дифференциации и интеграции**, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое

здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:

- на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
- вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
- наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
- активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

В основу реализации Программы положен *программно-проектный метод*. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первый аспект Программы развития ДОО — оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы определена в проекте «Здоровый ребенок», который предполагает:

- использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- применение таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи;
- разработку индивидуальных маршрутов развития, в тесном сотрудничестве с родителями, для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями.

Второй аспект Программы развития ДОО — повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Третий аспект Программы развития ДОО — учет ее права в выборе образовательных программ и технологий. Вариативность современных образовательных программ и технологий предпосылка к применению на практике принципа технологичности. Поэтому к реализации предлагается проект «Создание индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников на основе применения информационных технологий».

Четвертый аспект Программы развития ДОО — педагогическое сотрудничество детского сада и родителей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, тематические выставки). Необходимо организовать совместные мероприятия, где родитель берет на себя роль активного участника. Актуальна также проблема дошкольного развития детей мигрантов, плохо владеющих русским языком, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо создавать систему сопровождения и консультирования семьи по

вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДОО — организация комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка. Концептуальные направления Программы развития ДОО представлены в табл. 1.

Таблица 1

Концептуальные направления Программы развития ДОО

Направления	Содержательные характеристики
1	2
Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Обновление основных и дополнительных образовательных программ, реализация ООП ДО. Внедрение инновационных технологий. Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов. Овладение проективной деятельностью в организации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города, региона, РФ.
Информатизация дошкольного образования	Развитие информационных технологий в образовательном и управленческом процессе
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды

Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительские клубы»)
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами, педагогическими университетами

Основные цели и задачи Программы развития

Цель: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего **право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности** для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие);
- создавать условия для роста профессиональной компетентности педагогов при реализации ООП ДО, развивающую образовательную среду для эффективного овладения дошкольниками основами образовательных областей.

Целевые индикаторы, характеризующих ход реализации Программы

Индикаторы (показатели) позволяют отслеживать результативность работы педагогов ДОО, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в сотрудничество с детским садом родителей дошкольников, показывают полноту достижения цели и задач Программы развития в предусмотренные сроки.

Применяемые индикаторы основываются на уже существующих программах сбора информации. Источником последней для расчета показателей результативности выступает внутренняя отчетность детского сада.

Прогнозируемые значения целевых индикаторов основываются на изучении потенциала педагогов ДОО, эффективности современных педагогических технологий, апробированных в ДОО города, региона, РФ. Основные индикаторы достижения цели представлены в табл. 2.

Таблица 2

Индикаторы (показатели) достижения цели

Индикаторы (показатели) достижения цели	2019/20 уч. год (%)	2020/21 уч. год (%)	2021/22 уч. год (%)	2022/23 уч. год (%)	2023/24 уч. год (%)
1	2	3	4	5	6
<i>Физическое и психическое здоровье ребенка</i>					
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень					

физической подготовленности и гармоничного физического развития					
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками					
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни (ЗОЖ)					
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями различного уровня					
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с дошкольниками					
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей					
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности					
Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования на уровне сформированности компетенций.					
Доля детей 4—7 лет, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности. Доля детей-победителей в городских и региональных конкурсах.					
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс					
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми					
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию					
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях (в период за 3 года)					
Доля педагогов — участников					

творческих групп и временных проектных команд					
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности					
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОО					
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)					
Доля педагогов — участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов					
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации					
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование					
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования					
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)					
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов (приборов) для педагогического процесса (фоторамки, планшеты, проекторы для слайд-шоу, мультимедийное оборудование)					
Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников					
Доля родителей, принявших участие в укреплении материально-технического оснащения ДОО					
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям: ГПН, РПН, УВД, ГИБДД					

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО

Основные мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных и внебюджетных средств ДОО.

Механизм реализации Программы развития ДОО

Администрация ДОО осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;
- проводит аналитические отчеты;
- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;
- в конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты:
 - анализ выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год;
 - оценка эффективности реализации Программы развития по показателям заявленных индикаторов достижения цели;
 - предоставление информации о ходе и полноте выполнения запланированных проектов и мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации ООП ДО ДОО к 2024 году

В соответствии с целью и задачами Программы развития к концу 2024 года предполагается достичь следующих результатов:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп (пропуск по болезни одним ребенком — не более 5 дней);
- положительная динамика в освоении ООП ДО по основным направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) воспитанников;
- рост профессиональной компетентности у педагогов (рассматривая уже имеющиеся сформированные компетентности — шаг вперед);
- наличие единой информационной системы в ДОО, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- рост активности родителей (законных представителей воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДОО

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счет внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования;

- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного соуправления;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.

Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОО

Проект «Шаг вперед»

(управление качеством дошкольного образования)

Проблемы:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

- создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовывать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 3.

Мероприятие по реализации проекта «Шаг вперед»

Таблица 3

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2019/20 уч.г.	2020/23 уч.г. (практика)	2023/24 уч.г.	Источники финансирования	Исполнитель
Формирование нормативно-правовой базы				Без финансирования	Заведующий

Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (разработка календарно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)				Премирование разработчиков	Заведующий
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО				Без финансирования	Заведующий
Развитие проектной деятельности ДОО: — разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, циклограммы праздничных мероприятий страны; — тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной организации»; — разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»»					
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования					
Научно-исследовательская работа в творческой лаборатории совместно с кафедрой дошкольного воспитания ТГУ «Способы интеграции образовательных областей в педагогическом процессе ДОО»: — разработка компонентов предметно развивающей среды интегрированных видов деятельности и их характеристики;	*	*		Премирование разработчиков. Приобретение развивающих современных игр, дидактического материала	Заведующий

разработка методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды группы для реализации ООП ДО					
Разработка системы контроля за качеством оказываемых образовательных услуг	*			Без финансирования	Заведующий
Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ДОО, в том числе по обучению русскому языку	*	*	*	-	Заведующий

Проект «Здоровый ребенок» (сохранение и укрепление здоровья ребенка)

Проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в ДОО;
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов ДОО.

Цель: оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье детей посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников
- формировать ценностное отношение к здоровью у детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- создавать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей;
- формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 4

Мероприятие по реализации проекта «Здоровый ребенок»

Таблица 4

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках форм, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2019/20 уч.г.	2020/23 уч.г.г. (практика)	2023/24 уч.г.	Источники финансирования	Исполнители
Создание механизма контроля за соблюдением системы учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его				Без финансирования	Заведующий, старшая медсестра, воспитатели

индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей. Осуществление мониторинга здоровья детей в программе					
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий					Заведующий, старшая медсестра
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО новых форм двигательной деятельности дошкольников через систему комплексов ритмической гимнастики с сюжетной направленностью и учетом этапов двигательной сенсорики, основ детского туризма				Внебюджетные средства	Заведующий
Создание условий для оптимизации оздоровительно-профилактической работы с детьми				Без финансирования	-
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе				Внебюджетные средства	Заведующий, старшая медсестра
Создание условий для внедрения здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательно-оздоровительную деятельность с детьми				Без финансирования	Заведующий
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения					Заведующий, воспитатели
Участие в соревнованиях спартакиады «Мальшок»					Заведующий, воспитатели
Ежеквартальное проведение спортивных конкурсов «Папа, мама и я — спортивная семья»				Внебюджетные средства	Воспитатели, родители
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам:				Внебюджетные средства	Заведующий, воспитатели

«Пеший туризм», «Виды массажа и их действие», «Дыхательные упражнения», «Закаливание в дошкольном возрасте», «Спортивные игры» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, спортивные досуги, совместные кружки). Организация соревнований, конкурсов плакатов, фоторепортажей о здоровом образе жизни семьи					
Установление содержательных связей: — кафедрой дошкольного образования ИРО; — другими социальными партнерами				Внебюджетные средства	
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте				Внебюджетные средства	
Создание комфортных условий пребывания Детей в группах (приобретение игр, игрушек, пособий для занятий)				Бюджетные и внебюджетные средства	

Проект «Современные ИКТ в ДОО»
(формирование информационно-образовательной среды ДОО)

Проблемы:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации при осуществлении лично ориентированной парадигмы образования;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения ИКТ;
- адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Цель: формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ.

Задачи:

- обучать педагогический коллектив приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ;
- разрабатывать методический инструментарий для применения ИКТ в ДОО;

- повышать уровень компетентности педагогов детского сада в применении ИКТ;
 - выявлять и поддерживать талантливых педагогов, применяющих в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии;
 - организовывать эффективное сетевое взаимодействие с родителями воспитанников.
- Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 5

Таблица 5

**Мероприятие по реализации проекта
«Современные ИКТ в ДОО»**

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках форм, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2019/20 уч.г.	2020/23 уч.г.г. (практика)	20203/24 уч.г.	Источники финансирования	Исполнители
Составление плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учетом критериев и показателей уровней развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала					Заведующий, педагоги
Создание рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс				Премирование разработчиков	Заведующий
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.)				Без финансирования	Заведующий
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,					Заведующий

сопровождение своего портфолио					
Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями. Подготовка материалов и организация их рассылки родителям по e-mail				Премирование разработчиков	Заведующий,
Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, Интернету, приобретение оборудования (МФУ, проектор, интерактивные доски)				Бюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХР
Обновление сайта ДОО. Обновление материалов сайта детского сада					Заведующий
Участие педагогов в педагогических интернет-конкурсах, публикация психолого-педагогических статей в электронных альманахах				Премирование активных участников интернет-публикаций на педагогических сайтах	Заведующий, педагоги

Проект «Сотрудничество»
(сохранение и улучшение психического здоровья детей)

Проблемы:

- недостаточность развития социально-коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми;
- нарушения в сфере детско-родительских отношений;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, гендерного подхода и возрастных особенностей.

Цель: сохранение и улучшение психического здоровья детей

школьного возраста, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- подбирать диагностический инструментарий и проводить психолого-педагогическое изучение особенностей формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками;
- организовывать работу по проектированию образовательного пространства с целью повышения психологической культуры воспитателей по вопросам формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками;
- создавать условия для реализации потребности ребенка свободном и доверительном общении со сверстниками взрослыми;
- формировать у родителей активную воспитательную позицию, оптимизировать стиль семейного воспитания. Мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 6.

Мероприятие по реализации проекта «Сотрудничество»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках форм, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2019/20 уч.г.	2020/23 уч.г.г. (практика)	2023/24 уч.г.	Источники финансирования	Исполнители
Подбор диагностического инструментария и проведение психолого-педагогического изучения особенностей формирования социально-коммуникативных способностей взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками				Внебюджетные средства	воспитатели
Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы «Сотрудничество» (развитие социально-коммуникативных способностей взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми): – составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию программы; – разработка комплекта методических и дидактических материалов к развивающим занятиям; – публикация опыта работы в печатных изданиях				Внебюджетные средства	воспитатели
Разработка мероприятий (ярмарки, тематические дни, непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность, конкурсы и т.п.), направленных на включение детей с проблемами в общении в игровую группу				Без финансирования	воспитатели
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения социализации и успешных стартовых возможностей для					

полноценного психического развития детей как основы их успешного обучения в школе					
Организация работы по проектированию образовательного пространства: семинар-практикум тренинговых игр для воспитателей «Игротерапия общения»					Заведующий
Внедрение активных форм работы с семьей: — составление программы детско-родительского клуба «Семья»; — работа детско-родительского клуба «Семья» для родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений				Без финансирования	Заведующий педагоги
Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников					

Внедрение проектов «Шаг вперед» (управление качеством дошкольного образования), «Здоровый ребенок» (сохранение и укрепление здоровья ребенка), «Современные ИКТ в ДОО» (формирование информационно-образовательной среды ДОО) и «Сотрудничество» (сохранение и улучшение психического здоровья детей) позволит достичь:

- повышения эффективности образовательного процесса ДОО,
- создать образовательную среду, укреплению здоровья детей и их личностному росту,
- повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО,
- повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП ДО,
- проявлению активной позиции родителей во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника



Գրություններ, և
հոսանքներ
կենտրոնում
30 մետր.
Հ. Գրություն





Управление образования
Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 89»

153021, г. Иваново, ул. Лебедева-Кумача, д.1
тел./факс: 8 (4932) 93 – 44 – 83
E-mail: dou89@ivedu.ru
ИНН: 3702016920, КПП: 370201001

ПРИКАЗ

от 14 ноября 2019 г.

№ 118

«Об утверждении Программы развития МБДОУ «Детский сад № 89»

На основании решения педагогического совета от 14 ноября 2019 года, протокол № 10, в целях выполнения Федеральных государственных требований, для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Утвердить Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89».
- Ответственным за реализацию Программы развития считать: заведующего, заместителя заведующего, педагогов, медицинских работников МБДОУ.
- Ответственному за официальный сайт МБДОУ разместить Программу развития.
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т. Б. Кузьмина

Кузьмина
Татьяна
Борисовна

Подписано цифровой
подписью: Кузьмина
Татьяна Борисовна
Дата: 2021.06.03
10:33:01 +03'00'