

Кузьмина Татьяна
Борисовна

Подписано цифровой
подписью: Кузьмина Татьяна
Борисовна
Дата: 2024.07.15 07:53:25
+03'00'



**Управление образования
Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 89»**

153021, г. Иваново, ул. Лебедева-Кумача, д.1
тел./факс: 8 (4932) 93 – 44 – 83
E-mail: dou89@ivedu.ru
ИНН: 3702016920, КПП: 370201001



Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год

Публичный доклад за 2023-2024 учебный год
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89»

Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» функционирует с 1955 года.

Дошкольное учреждение расположено по адресу: город Иваново, Ивановская область, ул. Лебедева – Кумача, дом 1, тел./факс (4932) 93 – 44 – 83.

Электронный адрес: <http://dou89@ivedu.ru>

Электронная почта: dou89@ivedu.ru

Режим работы: МБДОУ работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – ти часовым пребыванием детей, график работы: пн. – пт. с 7.00 до 19.00 ч, суббота и воскресенье – выходной.

Учредитель — управление образования Администрации города Иванова. Юридический адрес: 153000, Ивановская область, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, тел. +7 (4932) 30 – 86 – 52. Начальник УОА – Надежда Владимировна Виткина.

Электронный адрес: www.ivedu.ru

Электронная почта: office@ivedu.ru

График работы: пн. – пт. с 8.30 – до 17.15, суббота и воскресенье – выходной.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено вдали от промышленных предприятий и трассы. Его окружают жилые дома, МБОУ СШ № 35, гараж энергоуниверситета, имеет одну подъездную дорогу.

Нормативно – правовая основа деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» действует на основании:

- ✓ Устава, зарегистрированного в ИФНС 20.12.2023 года
- ✓ Изменения в Устав от 29.03.2016 года
- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности Л035-01225-37/00228922 от 10.06.2016 г..

Основная цель деятельности Учреждения

Образовательная деятельность по Образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения

- ✓ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной вид деятельности Учреждения

Реализация Образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Материально-техническое обеспечение

Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических занятий, служебных помещений:

групповые помещения – 4
санитарные узлы – 5
раздевалка – 1
музыкально-физкультурный зал – 1
медицинский блок: медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1
кабинет заведующего – 1
педагогический кабинет – 1
кабинет музыкального руководителя – 1
кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
пищеблок – 1
прачечная: гладильная – 1, прачечная – 1

Информационно-техническая база:

- ✓ персональный компьютер – 2
- ✓ ноутбук – 1
- ✓ МФУ – 3
- ✓ музыкальный центр – 1

В учреждении имеется постоянный выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН. Помещения и территория соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями образовательной программы, оборудованы мини–центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т. п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна.

Пространственная организация территории Учреждения: возрастные группы учреждения имеют прогулочные площадки, оснащенные тентовыми навесами, спортивно-игровым оборудованием. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым спортивным и игровым оборудованием.

Контингент воспитанников

В МБДОУ № 89 функционирует 4 группы. Из них: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Общая наполняемость 100 человек:

- ✓ младшая группа (3 – 4 года) – 24 человека;
- ✓ средняя группа (4 – 5 лет) – 26 человек,
- ✓ старшая группа (5 – 6 лет) – 24 человека,
- ✓ подготовительная группа (6 – 8 лет) – 26 человек.

Из них:

- ✓ девочек – 51 чел. (51 %),

мальчиков – 49 чел.(49 %).

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 100 семей, среди которых:

≈ полных семей 63 семьи – 63 %;

≈ неполных семей 18 семей – 18 %;

≈ многодетных 19 семей – 19 %;

По образовательному уровню:

≈ высшее – 50 %;

≈ среднее профессиональное – 37 %;

≈ среднее (полное) общее – 13 %.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий дошкольным учреждением Татьяна Борисовна Кузьмина, телефон: +7 (4932) 93 – 44 – 83.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников: председатель – Маркелова Лариса Леонидовна;
- педагогический совет: председатель – Молчанова Оксана Александровна;
- управляющий совет: председатель – Карлявина Наталья Григорьевна.

Органы государственно-общественного управления: Управляющий совет.

Анализ анкетирования

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 89 и его педагогического коллектива.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 89 и его педагогического коллектива.

Родителям предлагалось ответить на поставленные вопросы и оценить степень согласия с ними по пятибалльной шкале. Было выдано и обработано 83 анкеты, результаты таковы:

№ п/п	Вопрос	Высокий уровень удовлетворенности	Допустимый уровень удовлетворенности	Высокий уровень неудовлетворенности	Допустимый уровень неудовлетворенности
1.	Уровень положительных эмоций от нахождения ребенка в саду	98%			
2.	Степень уважительного отношения воспитателя к ребенку	98%			
3.	Наличие у ребенка друзей в группе	93%			
4.	Информированность о	93%			

	деятельности через сайт			
5.	Информационные стенды	98%		
6.	Знакомство с нормативными документами	98%		
7.	Участие в совместных мероприятиях	97%		
8.	Работа общественных организаций.	92,5%		
9.	Образовательных	99,2%		
10.	Оздоровительных, консультативных	97,8%		
11.	Степень регулярности родительских собраний	98,3%		
12.	Регулярность выставок детских работ	96,8%		
13.	Культурно-досуговые мероприятия	99,2%		
14.	Насколько понятна система оценивания достижения детей	100%		
15.	Степень оснащенности мультимедийного оборудования и компьютерной техникой	99%		
16.	Оснащение предметно-пространственной среды	99,2%		
17.	Дополнительными помещениями для индивидуального развития детей	86,3%		
18.	Спортивно-игровое оборудование	97,7%		
19.	Условия, созданные для занятий спортом	93,5%		
20.	Творчеством	97,7%		
21.	Пропускной режим	96,9%		
22.	Наличие материала по безопасности на стендах	100%		
23.	Организация занятий по физической культуре	99%		
24.	Качество питания в детском саду	97,5%		
25.	Проведение различных мероприятий по здоровьесбережению	92,5%		
26.	Качество обслуживания в медицинском кабинете	97,8%		
27.	Соблюдение режимных моментов	98,3%		
28.	Начало занятий	98,3%		
29.	Образовательная нагрузка на организм ребенка	99,2%		
30.	Расписание образовательной деятельности	100%		

Результаты анкетирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения позволяют констатировать полную удовлетворенность качеством образовательных услуг - 96%. Родители воспитанников в значительной степени информированы и удовлетворены образовательным процессом в ДОУ.

Нам необходимо продолжать активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, информировать о том, что

всю интересующую их информацию, они могут получить на нашем сайте: <http://dou89.ivedu.ru>.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 85 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся некоторой проблемой – привлечение остальных к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную их компетентность в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогический коллектив состоит из 7 человек.

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала	
Административный персонал	2
Педагогический персонал	7
Вспомогательный персонал	13

Уровень образования и квалификация педагогического персонала

По уровню квалификации:				
Высшее образование	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
3 ч. – 43 %	4 ч. – 57 %	1 ч. – 14 %	4 ч. – 57 %	2 ч. – 29 %

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы

По возрасту				По стажу педаг. работы:		
Моложе 25 лет	30-45 лет	Свыше 45 лет	Свыше 55 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Свыше 25 лет
-	4 ч. – 57 %	3 ч. – 43 %	-	4 ч. – 57 %	2 ч. – 29 %	1 ч. – 14 %

По специальности: заведующий ДОО – 1, воспитатели – 6.

Наличие наград и отличий

- Грамота Министерства образования – 0
- Благодарственное письмо Департамента образования Ивановской области – 1
- Почетная грамота управления образования Администрации города Иванова – 5
- Благодарность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» – 7.
- Благодарственные письма Ивановской городской Думы – 2.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень: курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, проведение мастер-класс, презентаций разного характера, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Информация о педагогах, прошедших курсовую подготовку - 7 чел./100%.

Мониторинг ДОУ по ИКТ-компетентности педагогов и ИКТ-оснащенности учреждения

Группы	Количество групп	Количество стационарных ПК в группах	Количество ноутбуков	Количество интерактивных досок	Количество мультимедийных проекторов	Количество принтеров	Количество МФУ
Младшая группа	1						
Средняя группа	1		1				
Старшая группа	1		1				
Подготовительная группы	1		1				1
Кабинет зам. заведующего по АХР		1					1
Кабинет заведующего		1					1
Медицинский блок		1					
По ИКТ-компетентности педагогов	Всего в ДОУ	Владеют ИКТ	из них на уровне уверенных пользователей	Применяю ИКТ в ДОУ на занятиях с детьми или в профессиональной деятельности	Применяют ИКТ при подготовке к занятиям		
Количество педагогов	7	7	7	7		7	
Количество административных работников	2	2	2	2		-	
Количество детей в МБДОУ	100						
Какая методическая помощь по ИКТ-компетентности необходима:	Компьютерные курсы для работы в разных программах						
Итого:	9	9	9	9		7	

Укомплектованность кадрами – 78 %. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для совершенствования образовательного процесса в ДОУ.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона об образовании, ФГОС
Умение создавать и постоянно обогащать культурно-ин-формационную и предметно-развивающую образовательную среду.	Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий. Активное участие в конкурсном движении разного уровня
Умение работать с содержанием обучения разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. Участие в конкурсах разного уровня.
Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве Интерактивные конкурсы творческих работ. Регулярные выставки детских работ.
Высокий уровень вовлечения родителей в образовательный процесс	Изучение и освоение метода проектной деятельности Изучение материалов ФГОС

Мы убедились в том, что новое время диктует новые правила. Сегодня современному детскому саду необходим творческий педагог с широкой гуманитарной подготовкой, педагог – новатор, профессионал своего дела, способный не только обучать, но, самое главное, воспитывать и развивать личные качества каждого дошкольника.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта с применением ИКТ, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного процесса

Цели и задачи программы развития:

- Цель программы развития на период до 2025 года:

Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

- Задачи развития:

- ♦ **создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения новых условий и форм организации образовательного федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение

отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

- ♦ **создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:** подготовки детей к школьному обучению; совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- ♦ **совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДУ,** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ♦ **охрана и укрепление здоровья детей** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.
- ♦ **основными формами оздоровительной работы** являются:
 - двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;
 - оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в дошкольном учреждении нет.

Дополнительные образовательные и иные услуги дошкольное учреждение не оказывает.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности дошкольного учреждения становятся:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ овладение педагогическим мониторингом, уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ✓ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ расширение связей с учреждениями-партнерами.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу

жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- ✓ активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- ✓ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- ♦ опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- ♦ сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- ♦ освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ «Детский сад № 89» с педагогами МБУ СШ № 29 и 35 дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволят пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- ♦ информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- ♦ досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;

- ♦ познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- ♦ информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОУ были проведены следующие методические мероприятия: консультации для родителей, методическая неделя «Организация взаимодействия детского сада и семьи».

В целях реализации задачи широко использовались традиционные формы работы.

Результаты анкетирования показали, что уровень удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ, составил 96 %.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями (законными представителями) в отчетном периоде стали:

- ♦ родительские собрания;
- ♦ индивидуальные консультации заведующего, воспитателей ДУ;
- ♦ организация и проведения праздников с участием родителей;
- ♦ организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- ♦ стендовая информация;
- ♦ взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 89» безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Имеются развивающие пособия, игрушки.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется педагогами на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию

Среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый

ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка – **принцип дистанции позиции при взаимодействии.**

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголок природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – **зона приватности.**

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам необходимо обновить игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры.

Укрепление материально – технической базы

Организация финансово – хозяйственной деятельности ДУ отражается в Уставе МБДОУ «Детский сад № 89».

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утверждённых субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства ДУ, закреплённые за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования. Слабое финансирование не позволяет производить в полном объеме ремонтные работы, приобретать необходимое оборудование для развития учреждения. Необходимо оснащение прогулочных участков,

обновление спортивного инвентаря, игрового и развивающего материала, мебели, кухонного инвентаря на пищеблоке, художественно – методической литературы.

Основные мероприятия:

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации (годы)
	характеристики	До 2025 года
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*
Образовательные программы дошкольного образования, технологии	Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития. Внедрение инновационных технологий	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, региона.	*
Безопасность образовательного процесса	Построение динамичной развивающей среды; Укрепление материально – технической базы учреждения.	*
Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Повышение профессионального мастерства педагогов, за счет курсовой подготовки, участия в ТМО, творческих группах, конкурсном движении; ≈ Получение второго образования (высшего); ≈ Получение категории (первой, высшей) 	*
Государственно-общественное обеспечение и исполнение	Использование выделенных бюджетных средств по назначению; Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Управляющий совет МБДОУ, Родительский комитет)	*
Партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранением, общественными организациями.	*

Развитие педагогического потенциала педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание условий для привлечения в учреждение молодых педагогов, обеспечение успешной адаптации и закрепление в ДОУ	Заведующий, коллектив ДУ	2024-2025	Обновление кадрового состава
Увеличение числа педагогов, публикующих свои методические разработки, опыт работы.	Педагоги	2024-2025	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, обобщение опыта работы.
Повышение квалификации педагогов	Заведующий	2024-2025	Повышение квалификации педагогических кадров
Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	Заведующий	2024-2025	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
Использование современных моделей повышения квалификации (дистанционной, модульной)	Заведующий	2024-2025	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических кадров
Работа по созданию электронного портфолио педагогов	Заведующий, педагоги	2024-2025	Стремление к открытости образования, обобщения передового опыта
Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Заведующий, педагоги	2024-2025	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
Модернизация материально – технической и информационной базы	Заведующий	2024-2025	Увеличение в группах и музыкальном и физкультурном зале мультимедийных установок, ноутбуков, плазм.
Создание условий для внедрения ИКТ-технологий в обучении	Заведующий	2024-2025	Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физического развития и воспитания навыков здорового образа жизни.	Заведующий	2024-2025 г.	Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников
Мониторинг состояния здоровья и физического состояния воспитанников	Педагоги	2024-2025 г.	Создание условий для становления физической и психически здоровой, социально – адаптированной личности
Подготовка и проведение совместных мероприятий родителей, педагогов, детей (соревнования, праздники Здоровья, акции)	Заведующий, педагоги	2024-2025 г.	Повышение мотивации всех участников

			образовательного процесса
Проведение занятий по ЗОЖ	Педагоги МБДОУ	2024-2025 г.	Формирование потребности в ЗОЖ
Организация работы по коррекции плоскостопия и осанки воспитанников	Медики, педагоги	2024-2025 г.	Улучшение состояния здоровья воспитанников

Развитие инфраструктуры МБДОУ № 89

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Обустройство прогулочных участков спортивным и игровым оборудованием	Заведующий	2024-2025 г.	Внешнее улучшение образовательного пространства МБДОУ.
Текущий ремонт фасада учреждения, кровли, крылец	Заведующий	2024-2025 г.	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
Замена дверей в группы и кабинеты	Заведующий	2024-2025 г.	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
Оснащение учреждения новой мебелью и техническими средствами	Зам. заведующего по АХР	2024-2025 г.	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
Обновление спортивного оборудования	Заведующий	2024-2025 г.	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
Приобретение игрушек и игровых пособий	Заведующий	2024-2025 г.	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории

Безопасность ДУ обеспечена государственной службой вневедомственной охраны. Здание детского сада оборудовано:

- ♦ тревожной сигнализацией;
- ♦ прямой связью с пожарной частью;
- ♦ противопожарным оборудованием;
- ♦ охранно-пожарной сигнализацией;
- ♦ системой видеонаблюдения;
- ♦ системой контроля и управления доступом;
- ♦ металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ♦ ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- ♦ уличное освещение;
- ♦ система видеонаблюдения – 4 камеры наружного и 1 камера внутреннего видеонаблюдения.

В учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2023 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических

действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой № 1 города Иванова. Для лечебно-оздоровительной работы в ДУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1955 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2024 года в здании проведен текущий ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона.

Она имеет:

- ♦ индивидуальные площадки для каждой группы;
- ♦ закрывающиеся песочницы;
- ♦ тентовые навесы;
- ♦ игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- ♦ физкультурную площадку.

Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды, дети из многодетных семей. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети малообеспеченных семей, дети, родителей, участников СВО, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Организация педагогического процесса МБДОУ № 89 в 2023 -2024 уч. г.

Педагогический процесс в ДУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее соответственно - ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО), что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса МБДОУ основано на реализации Образовательной программы, которая обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми, принцип индивидуализации в образовании распространяется и на предметно – развивающее пространство.

Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги «нанизывали» используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно - поисковую: модель «обучения через открытие»;
- коммуникативную (дискуссионную);
- игровую (моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения);
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того. Каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения. Как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: студии, рекреации, коридоры, территории детского сада.

Материально – техническое оснащение ДУ обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей. Созданы условия для осуществления:

- ♦ физического развития;
- ♦ художественно-эстетического;
- ♦ познавательного;
- ♦ речевого;
- ♦ социально - коммуникативного.

Созданное в МБДОУ предметно – развивающее, образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно – образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка.

Для решения годовых задач были намечены и проведены 4 педагогических совета:

- ♦ первый – установочный;
- ♦ второй – использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровому образу жизни (тематический);
- ♦ третий – «Охрана окружающей среды – проблема века (презентация проектов)»;
- ♦ четвёртый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Были проведены консультации по темам задач годового плана, организовано несколько открытых показов и просмотров для активизации образовательного процесса.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Изменение планирования ♦ Модернизация образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Комплексно-тематическая модель планирования ≈ Интеграция образовательных областей ≈ Проектная деятельность ≈ Использование ИКТ ≈ Участие в различного уровня конкурсах, соревнованиях
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Организация партнерской деятельности взрослого с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Поддержка индивидуальности и инициативы детей ≈ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей ≈ Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) ≈ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях ≈ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Обеспечение вариативности форм работы с детьми 	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ на самостоятельный выбор деятельности; ≈ выбора детьми темы проекта, занятия, рисунка материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ≈ свободу творческого замысла; и т.д. <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ кейс - технология, кейс-ситуация ≈ презентация ≈ метод образовательных проектов ≈ моделирование ≈ детское исследование и экспериментирование ≈ театральная неделька и Неделя Здоровья ≈ день открытых дверей и т.д. ≈ проблемные ситуации ≈ смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др.) ≈ анализ ситуации ≈ проектирование, моделирование ≈ опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. ≈ «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п. ≈ викторины, соревнования, досуги и т.п. ≈ «день репортёра», «день экскурсовода» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Сбалансированный режим 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН ≈ В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья, неделя Книги и т. д. ≈ Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей ≈ Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок) ≈ Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка ≈ Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Система работы с учреждениями города (социальными партнерами) 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал)

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой) ≈ Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи ≈ Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективы работы

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного процесса • Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> > Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности > Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов > Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса > Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач > Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

<i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Национальность 	<ul style="list-style-type: none"> → Трудности в общении в связи с двуязычием → Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> → Индивидуальная работа с детьми и родителями → Консультации, беседы и др.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пол 	<ul style="list-style-type: none"> → В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации → организации внимания → в формах активации эмоций → в мотивации деятельности и оценки достижений; в поведении 	<ul style="list-style-type: none"> → Гендерный подход в воспитании детей → Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков

Лучшее в основной образовательной программе

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
✦ Создание модели образовательного процесса	≈ Работа творческой группы
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Осуществление сотрудничества с родителями и социумом ✦ Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов ✦ Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений ≈ Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями

Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

<i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ★ Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: ≈ работа с неблагополучными семьями ≈ работа с одарёнными семьями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать работу творческой группы ▪ Разработать программу работы с одарёнными детьми ▪ Разработать программу работы с неблагополучными семьями

Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДУ

Параметры	Оценка
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	3
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	3
Посещаемость ребенком группы в ДОО	3
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	3
Наличие: <ul style="list-style-type: none"> ▲ охранно-пожарной сигнализации ▲ тревожной кнопки ▲ забора вокруг здания ОО ▲ круглосуточной охраны территории ОО 	3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	3
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)	3
Средний балл:	3

Для реализации безопасности в МБДОУ:

- ✦ создана оптимальная структура контроля;
- ✦ усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- ✦ организовано распределение обязанностей;
- ✦ усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- ✦ успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- ✦ регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации дошкольного учреждения по обеспечению безопасности в ДУ являются:

Охрана жизни и здоровья детей!

Главная цель охраны труда в дошкольном учреждении – это создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- ✦ приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- ✦ 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль, цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно – образовательного процесса;
- ✦ в каждой группе имеются медицинские аптечки;
- ✦ для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- ✦ своевременная замена столовой посуды;
- ✦ изъятие из обращения сломанных игрушек;
- ✦ на все игрушки имеется сертификат качества;
- ✦ на физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- ✦ на прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- ✦ прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- ✦ разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- ✦ в раздевалке вывешен стенд «Безопасность»;
- ✦ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность!

- ★ В дошкольном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец-мониторинг»);
- ★ имеются 10 огнетушителей;
- ★ в каждом помещении ДУ установлены дымовые датчики;
- ★ 1 раз в квартал проводятся проверки пожарной сигнализации,
- ★ в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- ★ воспитатели участвуют в конкурсах по изготовлению пособий «противопожарной защиты»;
- ★ воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- ★ 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Антитеррористическая безопасность!

- ✓ в дошкольном учреждении разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности;
- ✓ проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- ✓ в ДУ по приказу назначен дежурный администратор; ведется контроль за открытием и закрытием ворот и движением транспорта на территории ДОУ;
- ✓ проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- ✓ прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

Дорожная безопасность!

- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
- в группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПин.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- * систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ;
- * накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- * наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- * разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
▲ Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	≈ Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка» ≈ Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. ≈ Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей. ≈ Установка автоматических противопожарных ворот.
▲ Организация питания	≈ Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. ≈ Разработка локальных актов по организации питания и контроля.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
* Улучшение материально-технической базы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> → Ремонт фасада здания ДУ → Ремонт кровли → Ремонт тентовых навесов → Замена входных дверей в группы и кабинеты → Косметический ремонт музыкального зала, кабинетов → Замена оконных блоков → Замена сантехники
* Посещаемость ребенком ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> → Снизить заболеваемость → Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития

Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Параметры	Оценка
Наличие лицензии	3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	2
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО	2
Насколько психолого- педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
Средний балл:	2.3

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
<ul style="list-style-type: none"> ✦ изменение требований, определяемых в соответствии с СанПин ✦ выполнены ремонты: <ul style="list-style-type: none"> > отопительной системы, водоснабжения; > искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберегающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электроприборов > ремонт кровли части здания ДУ > косметический ремонт подвального помещения, медицинского кабинета., сушилок для белья > ремонт раскладушечных. ✦ установка автоматического уличного освещения ✦ приобретение игрового материала и учебных пособий в группы ✦ улучшилась развивающая среда ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> > отремонтировано игровое оборудование, отремонтированы крышки на песочницы, приобретены постельные принадлежности, детские стульчики и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ≈ выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний) ≈ улучшен эстетический вид ДОУ ≈ улучшились условия содержания детей в ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдены все требования пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствуют предписания пожарной безопасности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и детской поликлиникой № 1
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Финансирование ДОУ ✦ Улучшение материально-технической базы ДОУ ✦ Улучшилась информационная открытость ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали полностью соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ. ♦ Приобретено: <ul style="list-style-type: none"> → новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; → ноутбуки в группы; → обновлена мебель для детей, → постельные принадлежности, → посуда. ♦ Действует и постоянно обновляется сайт, социальные сети, подключены к интернету

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

<i>Сферы, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ★ Ремонт помещений ДООУ (потолки, стены, двери, окна ПВХ). ★ Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. ★ Модернизация спортивной площадки. ★ Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. ★ Ремонт кровли. ★ Ремонт фасада ★ Ремонт подвального помещения ★ Ремонт крыльца запасных выходов. 	<ul style="list-style-type: none"> > Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. > Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности > Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДООУ > Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. > Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств. > Внести изменения в систему маркетинга ДООУ, с целью реализации поставленных задач.

Наиболее сильные аспекты

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наличие спортивных площадок. ◆ Организация и проведение спортивных мероприятий. ◆ Проведение недель здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Реализация Закона об образовании, ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Высокий уровень сформированности прикладных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространствах ◆ Регулярные выставки детских работ.
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Высокий уровень вовлечения родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Изучение и освоение метода проектной деятельности ◆ Изучение материалов ФГОС

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

<i>Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОО</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
➤ Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. ≈ Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ
➤ Способность к самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Расширение спектра направлений конкурсного движения. ≈ Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности
➤ Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Организация и проведение тренингов личностного роста.

Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников

Параметры	Оценка
* Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	3
* Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)	3
* Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	3
* Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	3
* Обращения в вышестоящие организации	3
Средний балл:	3,0

Сферы, требующие улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
▲ ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.
▲ Конкурсная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
▲ Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте, соц. сетях ДОУ. ▪ Новые формы работы с семьей. ▪ Организация семинаров, выставок, конференций. ▪ Общение с родителями с помощью электронной почты.
▲ Развивающее пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшение развивающей среды и интерьера учреждения.

▲ Работа с семьями из «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педагогический процесс родителей, оказание помощи данной семье. ▪ Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.
▲ Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. ▪ Создание необходимых условий.

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- ★ партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
- ★ партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, МЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- ★ партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- ★ партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и МБУ СШ № 29 и № 35 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

с МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности поведения детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

детская поликлиника № 1

Медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

Сферы улучшения	Действия
★ Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Внедрение системы проектирования процесса. ≈ Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; ≈ Использование при взаимодействии ИКТ.
★ Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Использование различных форм взаимодействия. ≈ Своевременное заключение договорных отношений.
★ Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Заключение договоров. ≈ Планирование работы ≈ Создание атмосферы заинтересованности друг другом.

★ Партнерство внутри системы образования.	≈ Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Управление МБДОУ

Параметры	Оценка
➤ Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	3
➤ Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО	2
➤ Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	2
➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	3
➤ Участие в процедурах независимой оценки качества образования	3
➤ Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	3
➤ Наличие: > программы развития ДОО, > образовательной программы ДОО, > программы по сохранению и укреплению здоровья детей	3
➤ Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ ДОО	3
Средний балл:	2,7

Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДУ

- ★ Органом государственно-общественного управления ДООУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДООУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДУ.
- ★ Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДУ, привлечению внебюджетных средств.
- ★ Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДУ.
- ★ Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.

- ★ Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДУ.

Лучшие аспекты управления ДУ

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
▲ Экономический	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). ≈ Привлечение спонсорских средств. ≈ Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты). ≈ Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) ≈ Оптимизация штатного расписания.
▲ Психологический	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. ≈ Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. ≈ Создание благоприятного микроклимата в коллективе. ≈ Работа по взаимодействию с социумом.
▲ Образовательный	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Мониторинг качества работы ДОУ. ≈ Создание современной инфраструктуры. ≈ Работа в условиях инноваций. ≈ Использование современных ИКТ. ≈ Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.

Сферы улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
✓ Кадры	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы. ✗ Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. Повышать уровень квалификации. ✗ Повышать компетентность педагогов.
✓ Создание положительного имиджа ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. ✗ Оформление сайта ДОУ. ✗ Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
✓ Совершенствование системы маркетинга ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты» по внедрению профессионального стандарта воспитателя ✗ Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.

Эффективность работы МБДОУ

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем

состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят детей из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, плата за детский сад. Самое ценное для нас то, что родители приводят вторых своих детей и хотят устроить не только в наше дошкольное учреждение и в ту же группу, к тем же любимым воспитателям.

Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДУ, отмечая эффективность партнерства и отношение к воспитанникам.

В работе ДООУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

- Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах.
- Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
- Активная жизненная позиция воспитателей, самообразование.
- Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДУ.
- Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях.

Приоритеты развития ДУ:

- ♦ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- ♦ Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста.
- ♦ Совершенствование работы с родителями.

Улучшение качества работы МБДОУ (за последние три года)

Показатель улучшения	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
➤ Условия пребывания воспитанников в ДОО	<ul style="list-style-type: none">• Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.• Укрепление материально-технической базы.
➤ Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам• Вариативность форм дошкольного образования

➤ Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярность проведения мониторинговых исследований. • Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях
➤ Снижение заболеваемости детей в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление профилактических мероприятий • Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
➤ Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. • Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей младшего дошкольного возраста.
➤ Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).
➤ Повышение уровня кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли воспитателей с высшим педагогическим образованием, с квалификационной категорией. • Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
➤ Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. • Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)

Направления для улучшения

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
➤ Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Приведение в соответствие требованиям ФГОС. ≈ Привлечение денежных средств: спонсорская помощь и др. источники
➤ Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ≈ График прохождения курсов повышения, квалификации педагогических работников. ≈ Привлечение педагогических работников к работе на персональных компьютерах.
➤ Работа по снижению заболеваемости детей	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Усиление профилактических мероприятий. ≈ Систематический утренний фильтр-контроль. ≈ Программа здоровьесбережения для детей младшего возраста.
➤ Расширение вариативных форм работы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Работа с неблагополучными семьями. ≈ Работа с одарёнными детьми. ≈ Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

***Неразрешимые на уровне ДУ проблемы и необходимая
внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ***

Проблема	Требующаяся внешняя помощь
★ Ремонт фасада здания	➤ Разработка проекта, сметы. Финансирование
★ Ремонт крыльца и крыши	➤ Разработка проекта, сметы. Финансирование.
★ Замена дверей и окон на ПВХ	➤ Финансирование
★ Замена АПС	➤ Разработка проекта, сметы. Финансирование.
★ Оснащение музыкального зала, кабинетов и групповых помещений мебелью и пособиями	➤ Финансирование

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

32 листа.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 89»
Т. Б. Кузьмина





**Управление образования
Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 89»**

153021, г. Иваново, ул. Лебедева-Кумача, д.1
тел./факс: 8 (4932) 93 – 44 – 83
E-mail: dou89@ivedu.ru
ИНН: 3702016920, КПП: 370201001

ПРИКАЗ

от 10 июля 2024 г.

№ 80

«Об утверждении публичного доклада за 2023 – 2024 учебный год»

В целях систематизации информационно-аналитических материалов о деятельности МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году, удовлетворения информационных потребностей различных заинтересованных групп, для предоставления родительской общественности сведений о ведущих направлениях в работе педагогического коллектива учреждения, повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований подготовлен публичный доклад по результатам работы МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 89» за 2023 – 2024 учебный год.
2. Сотрудников ознакомить с редакцией доклада под роспись в соответствующем журнале ознакомления.
3. Ответственному за ведение сайта разместить публичный доклад на официальном сайте учреждения в сети Интернет, в срок до 1 августа 2024 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т. Б. Кузьмина

