

Приложение 1 к приказу
МБДОУ «Детский сад № 89»
от 27 августа 2021 г № 80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89»

ПРИНЯТО:

Протокол Педагогического
совета № 1
от 27.08.2021 года
Председатель педагогического
совета
 Л. Л. Маркелова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 89"
Т. Б. Кузьмина
Приказ № 80
от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 89»

Иваново, 2021

Содержание:	
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3. Цели и задачи воспитания	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
2.1.1 Модуль «Традиционные мероприятия»	7
2.1.2. Модуль «НОД»	10
2.1.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»	13
2.1.4. Модуль «Ранняя профориентация»	15
2.1.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	17
2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»	18
III. Организационный раздел	19
3.1. Самоанализ воспитательной работы	19
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	21
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы	22

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 89 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» (далее – МБДОУ «Детский сад» № 89) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 89» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

МБДОУ «Детский сад № 89» - молодое, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором одновременно сохраняются лучшие традиции прошлого, и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположено в центре города Иваново.

Вблизи ДОУ расположена средняя школа № 35, это позволяет сотрудничать в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Рядом МБДОУ «Детский сад № 17, МБДОУ «Детский сад № 20», Ивановский энергетический университет.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Особенности организации воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели ДООУ ориентированы на организацию **детских сообществ**: кружки, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.3. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, личность готовая к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из определения термина «воспитание» и исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБДОУ:

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД);
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;
5. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста, обеспечив установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Традиционные мероприятия».

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Новогодний снегопад», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя ГО и ЧС», «Книжечка неделя»). Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
- развлечений. Проведение развлечений создает условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов. С помощью развлечений у детей формируется стремление быть доброжелательными, отзывчивыми, развиваются творческие способности, любознательность, расширяются представления о традициях и обычаях народов России, создаются условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений.
- акций («Неделя добра», «Покормите птиц зимой»);

на уровне группы:

- «День земли»;
- «День рождения»;
- «День улыбки»;
- «День смеха»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, «Подарки осени», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мамочка любимая», «Люблю тебя, мой край родной», «Лето - это здорово!».

5. **Акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

В МБДОУ проходят социально значимые акции (по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию), экологические акции, спортивные акции по сохранению и восстановлению физического здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, музыкальных развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.2. Модуль «НОД».

Во время проведения образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках пяти образовательных областей реализуются **задачи воспитания:**

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания

	<p>иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в процессе НОД предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в НОД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;
- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт.
- инициирование и поддержка познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- 2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.1.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Детско-взрослое сообщество «Эколята - дошколята»

(средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

Цель: Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
3. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
4. Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
5. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
6. Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
7. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
8. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам экологического воспитания.
4. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать).
5. **Экскурсии, целевые прогулки.** На экскурсии обеспечивается первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, пробуждается любознательность и познавательный интерес. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводят повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний.

2.1.4. Модуль «Ранняя профориентация».

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
- 2. Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
- 3. Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
- 4. Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
- 5. Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
- 6. Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
- 7. Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у

детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.1.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей играет развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам: «День открытых дверей», «Новый год», «День Победы» и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе.

Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские комитеты групп, Управляющий совет ДООУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- анкетирование, консультации, мастер-классы, совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, развлечения, дни открытых дверей, на которых родители могут получить представление об особенностях воспитательного процесса в ДООУ.

- родительские собрания, общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы о воспитании обучающихся.

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 89» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания.

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет; методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова - М.: Русское слово-учебник», 2020.
3. Я люблю свою семью: развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / А.Н. Печерская - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018.
4. Я люблю свою планету: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет / С.Н. Новикова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.
5. Я люблю свою страну: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет / В.Ю. Рубцов - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.
6. ИКТ ресурсы: видеозанятия, картотеки и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 89» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 89» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 89» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Детский сад № 89» в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольного учреждения в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 89»

№ п/п	Мероприятия	Группа	Сроки	Ответственные
«Традиции детского сада»				
	Праздники и развлечения			
1.	День знаний	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
2.	День дошкольного работника	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
3.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	1 неделя октября	Воспитатели
4.	«Международный день пожилых людей»	старшая группа, подготовительная к школе группа	1 октября	Воспитатели
5.	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Все возрастные группы	2 неделя октября	Воспитатели
6.	Праздник осени - утренники	Все возрастные группы	3 неделя октября	Воспитатели
7.	Тематический праздник «Об обычаях и традициях русского народа»	старшая группа, подготовительная к школе группа	4 неделя октября	Воспитатели
8.	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	Все возрастные группы	1 неделя ноября	Воспитатели
9.	Тематический праздник «Город, в котором ты живешь»	все возрастные группы	2 неделя ноября	Воспитатели
10.	День матери	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели
11.	Новый год - утренники	Все возрастные группы	3 неделя декабря	Воспитатели
12.	«Любимые народные игры»	средняя, старшая, подготовительная	3 неделя января	Воспитатели

		к школе		
13.	Неделя вежливости	Все возрастные группы	4 неделя января	Воспитатели
14.	Спортивное развлечение «Зимние радости»	Все возрастные группы	1 неделя февраля	воспитатели
15.	День защитника Отечества	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели
16.	Международный женский день - утренники	Все возрастные группы	1 неделя марта	Воспитатели
17.	Масленица	Все возрастные группы	2 неделя марта	Воспитатели
18.	Тематическая неделя детской книги	Все возрастные группы	3 неделя марта	Воспитатели
19.	День здоровья - спортивный праздник	Все возрастные группы	1 неделя апреля	Воспитатели
20.	День космонавтики	Все возрастные группы	2 неделя апреля	Воспитатели
21.	«Русские посиделки»	старшая группа, подготовительная к школе группа	3 неделя апреля	Воспитатели
22.	День Победы	Все возрастные группы	май	Воспитатели
23.	День города	Средняя, старшая, подготовительная к школе	4 неделя мая	Воспитатели
	Акции			
1.	«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Все возрастные группы	2 неделя ноября	Воспитатели
2.	«Милосердие» (посвящена «Дню инвалида»)	Средняя, старшая, подготовительная к школе	3 декабря	Воспитатели
3.	Акция «Ты нам нужен» в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
4.	«Читаем детям о войне»	средняя, старшая, подготовительная к школе	1 неделя мая	Воспитатели
	Конкурсы, выставки			
1.	Конкурс поделок "Дары осени"	Все возрастные группы	3 неделя октября	Воспитатели
2.	Конкурс чтецов на тему «Лучше нет Родного края!»	Все возрастные группы	1 неделя ноября	Воспитатели
3.	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	2 неделя февраля	Воспитатели
4.	Конкурс чтецов на тему: «Мы помним Ваш подвиг!»	Все возрастные группы	4 неделя апреля	Воспитатели
5.	Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!" (в группах или раздевалке)	Все возрастные группы	1 неделя мая	Воспитатели
«НОД»				

1.	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
2.	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели
3.	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	ноябрь	Воспитатели
4.	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все возрастные группы	январь	Воспитатели
5.	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все возрастные группы	март	Воспитатели
6.	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели
7.	Видеоэкскурсия «По улицам города Иванова»	средняя, старшая	апрель	Воспитатели
8.	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все возрастные группы	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Воспитатели
9.	Экскурсии к Мемориалу героям фронта и тыла	старшая, подготовительная к школе	1 неделя мая	Воспитатели
«Детско-взрослые сообщества»				
1.	Экологические экскурсии	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
2.	«Прогулки выходного дня»	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

3.	«Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	средняя группа	сентябрь	Воспитатели
4.	Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	сентябрь	Воспитатели
5.	Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	октябрь	Воспитатели
6.	Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	ноябрь	Воспитатели
7.	Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	декабрь	Воспитатели
8.	Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	январь	Воспитатели
9.	Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	февраль	Воспитатели
10.	Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	2 неделя марта	Воспитатели
11.	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	апрель	Воспитатели
12.	Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	май	Воспитатели
«Ранняя профориентация»				
1.	Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Все возрастные группы	сентябрь	воспитатели
2.	Оформление фотоальбомов «Профессии родителей»	Все возрастные группы	ноябрь	воспитатели
3.	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	старшие, подготовительные к школе группы	По согласованию	воспитатели
4.	Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	старшая, подготовительная к школе	По согласованию	Воспитатели
5.	Будь внимателен на дороге! (в рамках недели безопасности с участием госавтоинспектора)	старшая, подготовительная к школе	По согласованию	Воспитатели
6.Развивающая предметно-пространственная среда				
1.	Конкурс «Группа начинается с	все возрастные	сентябрь	Воспитатели

	приемной»	группы		
2.	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	все возрастные группы	2 неделя февраля	Воспитатели
3.	Конкурс «Огород на окне»	Все возрастные группы	3 неделя апреля	воспитатели
4.	Озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода	Все возрастные группы	май	воспитатели
5.	Конкурс прогулочных участков «Разноцветное лето»	Все возрастные группы	4 неделя мая	воспитатели
«Работа с родителями»				
1.	Неделя открытых занятий для родителей по образовательным услугам	Все возрастные группы	3 неделя ноября	Воспитатели
2.	День безопасности в сети интернет	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели
3.	Проведение родительского всеобуча «Стили воспитания»	Все возрастные группы	2 неделя декабря	Воспитатели
4.	Праздник «А ну-ка, папы!»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
5.	Неделя открытых дверей для родителей	Все возрастные группы	4 неделя апреля	Воспитатели
6.	Веселые старты («Международный день семьи»)	Все возрастные группы	Май	Воспитатели



**Управление образования
Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 89»**

153021, г. Иваново, ул. Лебедева-Кумача, д.1
тел./факс: 8 (4932) 93 – 44 – 83
E-mail: dou89@ivedu.ru
ИНН: 3702016920, КПП: 370201001

ПРИКАЗ

от 27 августа 2021 г.

№ 80

**«Об изменении ООП ДО и включении в неё рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 89»**

Во исполнении статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89», в соответствии с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 г.), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) и включить в её состав рабочую программу воспитания (приложение № 1) и календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 89» (приложение № 2).
2. Ответственному за ведение официального сайта МБДОУ разместить ООП ДО в редакции, утвержденной п. 1 настоящего приказа.
3. Ознакомить педагогических работников с данным Положением под роспись.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Б. Б. Кузьмина